

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6

1. Ocenie podlegają:

- Sprawdziany po zakończeniu działu.
- Kartkówki, krótkie sprawdziany z umiejętności przyrodniczych np. kierunki geograficzne, skala,
- Odpowiedzi ustne,
- Prace domowe,
- Prace dodatkowe- wykonywanie modeli, plansze, plakaty, pomoce dydaktyczne, prezentacje multimedialne,
- Udział w konkursach geograficznych lub ekologicznych,
- Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel przeprowadza powtórkę materiału, który dany sprawdzian obejmuje i wpisuje wymagania (nacobezu) do dziennika elektronicznego.
- Uczeń nieobecny zalicza pracę nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły i ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela, aby uzgodnić termin jej napisania.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną tylko jeden raz w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania. Po uzyskaniu zgody nauczyciela może poprawić ocenę wyższą niż niedostateczna. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu. W dzienniku pozostaje wyłącznie ocena wyższa.
- Poprawa lub napisanie zaległej pracy może się odbywać na lekcji lub na zajęciach dodatkowych, w zależności od decyzji nauczyciela.
- Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana znajdują się w statucie.
- Uczeń powinien być zawsze przygotowany do zajęć z trzech ostatnich lekcji. Ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory i odrabiać lekcje.
- Kartkówka może obejmować trzy ostatnie różne lekcje i nie musi być zapowiedziana.
- Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z zastrzeżeniem, że nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych, w tym kartkówek. Przez nieprzygotowanie rozumiemy np.: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję, brak pracy domowej. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń za nieprzygotowanie otrzyma ocenę niedostateczną. W przypadku dalszego zgłaszania

nieprzygotowania uczeń za każde kolejne trzykrotne nieprzygotowanie otrzyma ocenę niedostateczną.

- Brak zeszytu lub ćwiczeń jest równoznaczny z brakiem pracy domowej, jeśli była ona zadana.
- Wykonanie zadania dla chętnych i aktywność nagradzamy oceną lub plusem, zależnie od rodzaju i stopnia trudności zadania. Uczeń, który zgromadzi sześć plusów, otrzyma ocenę celującą.
- Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba że nauczyciel ustanowi inny termin.
- Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej (co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej nieobecności.

3. Przeliczenie uzyskanych przez ucznia punktów z prac pisemnych na oceny:

6 (celujący) – 98% - 100%;

5 (bardzo dobry) – 90% - 97%;

4 (dobry) - 70% - 89%;

3 (dostateczny) - 50% - 69%;

2 (dopuszczający) - 31% - 49%;

1 (niedostateczny) - 0% - 30%.

4. Ogólne wymagania edukacyjne na oceny z geografii:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności wynikający z podstawy programowej;
- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy;
- osiągnął sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności wynikający z podstawy programowej;
- potrafi efektywnie zaplanować pracę z zespołem;

- potrafi umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, wyszukiwać i porządkować informacje;
- zastosować umiejętności w różnych sytuacjach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w większości zakres wiedzy i umiejętności wynikający z podstawy programowej;
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider jak i partner;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- dzieli się wiedzą z innymi.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w części opanował zakres wiedzy i umiejętności wynikający z podstawy programowej;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli;
- potrafi współpracować w grupie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu;
- rozumie pytania i polecenia, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji;
- współpracuje w grupie, potrafi dostosować się do decyzji grupy;
- rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne z pomocą kolegów lub nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje w wiadomościach i umiejętnościach tak duże braki, że uniemożliwiają mu one dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o podstawowym stopniu trudności;
- nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych;
- nie rozumie poleceń i pytań;
- w wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z geografii.

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6

oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic.

Nazwa działu:	Wymagania na ocenę dopuszczającą . Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną . Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą . Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą . Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą . Uczeń:
1. Współrzędne geograficzne	wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią, podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne, wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne.	wymienia cechy południków i równoleżników, podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych, wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna,</i> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa.</i>	odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie, odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.	określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy, wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej, oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi, wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze.	wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS.
2. Ruchy Ziemi	wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących	wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda,</i>	rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawiony	opisuje budowę Układu Słonecznego wyjaśnia zależność	wyjaśnia związek między ruchem

	<p>się w Układzie Słonecznym,</p> <p>wymienia planety Układu Słonecznego, wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi,</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i>,</p> <p>określa czas trwania ruchu obrotowego,</p> <p>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi,</p> <p>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli,</p> <p>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku,</p> <p>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi.</p>	<p><i>planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa,</i></p> <p>podaje różnicę między gwiazdą a planetą,</p> <p>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi,</p> <p>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego,</p> <p>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</p> <p>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie.</p>	<p>ch na ilustracji, opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku ,</p> <p>omawia przebieg linii zmiany daty,</p> <p>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku, wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</p> <p>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi.</p>	<p>między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa, określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej,</p> <p>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej, charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku.</p>	<p>obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</p> <p>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych, wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca, wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz</p>
--	--	---	--	---	---

					strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi.
3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy	<p>określa położenie Europy na mapie świata,</p> <p>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie,</p> <p>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją,</p> <p>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii,</p> <p>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej,</p> <p>wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu</p>	<p>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją,</p> <p>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy,</p> <p>wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie,</p> <p>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt,</i></p> <p>przedstawia kryterium</p>	<p>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</p> <p>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej,</p> <p>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej,</p> <p>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na</p>	<p>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy,</p> <p>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii,</p> <p>omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii,</p> <p>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie,</p> <p>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy,</p> <p>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się,</p> <p>przedstawia skutki</p>	<p>wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji,</p> <p>wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany</p>

	<p>morskiego i kontynentalnego,</p> <p>podaje liczbę państw Europy,</p> <p>wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy,</p> <p>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy,</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i>,</p> <p>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,</p> <p>wymienia starzejące się kraje Europy,</p> <p>wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej,</p>	<p>wyróżniania stref klimatycznych,</p> <p>omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów w wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.,</p> <p>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności,</p> <p>przedstawia liczbę ludności Europy,</p> <p>charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności, wymienia przyczyny migracji Ludności,</p> <p>wymienia kraje imigracyjne i kraje</p>	<p>podstawie map klimatycznych,</p> <p>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie,</p> <p>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy,</p> <p>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy,</p> <p>przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie,</p> <p>omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie,</p> <p>przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście,</p> <p>omawia położenie i</p>	<p>zróżnicowania kulturowego ludności Europy,</p> <p>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności,</p> <p>porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie.</p>	<p>klimatu,</p> <p>podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych,</p> <p>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy,</p> <p>analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie, opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństw</p>
--	--	--	--	---	--

	wymienia główne języki i religie występujące w Europie, wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy.	emigracyjne w Europie, wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego, wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata, porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów.	układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map.		wa Europę, omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy, ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów, ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii.
4. Gospodarka Europy.	wymienia zadania i funkcje rolnictwa, wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i> , wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier, wymienia rośliny uprawne	przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa, wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji, podaje przykłady	omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie, omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech, wyjaśnia, czym się charakteryzuje	porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów, wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we	wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa, przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego

	<p>i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier,</p> <p>wymienia zadania i funkcje przemysłu,</p> <p>wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</p> <p>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii , rozpoznaje typy elektrowni , wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej, wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej.</p>	<p>działów nowoczesnego przemysłu we Francji,</p> <p>wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie,</p> <p>podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni,</p> <p>omawia walory kulturowe Europy Południowej,</p> <p>wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych.</p>	<p>nowoczesny przemysł we Francji,</p> <p>omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu ,</p> <p>omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej .</p>	<p>Francji,</p> <p>charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji,</p> <p>przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych,</p> <p>omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej.</p>	<p>rolnictwa w Europie,</p> <p>omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji,</p> <p>analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii.</p>
<p>5. Sąsiedzi Polski.</p>	<p>wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie</p>	<p>omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce,</p> <p>wymienia</p>	<p>omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle</p>	<p>przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii , charakteryzuje</p>	<p>omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę</p>

	<p>diagramu kołowego,</p> <p>wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię,</p> <p>wymienia walory przyrodnicze i kulturowe i turystyczne Czech i Słowacji,</p> <p>wymienia walory przyrodnicze i turystyczne Litwy i Białorusi,</p> <p>omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej,</p> <p>wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej,</p> <p>wskazuje na mapie największe krainy geograficzne</p>	<p>znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe,</p> <p>rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach,</p> <p>przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii,</p> <p>wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki,</p> <p>wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę,</p> <p>wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na</p>	<p>w Niemczech w latach 60. XX w.,</p> <p>analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech ,</p> <p>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji ,</p> <p>omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji,</p> <p>omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi, podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi,</p> <p>podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy,</p> <p>omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji, wyjaśnia, jakie czynniki</p>	<p>nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii, porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji,</p> <p>opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji,</p> <p>porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii,</p> <p>podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie,</p> <p>omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji,</p> <p>wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji,</p> <p>opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł.</p>	<p>Nadrenii Północnej-Westfalii,</p> <p>udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą,</p> <p>udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym,</p> <p>projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, postępując się różnymi mapami,</p> <p>analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie, charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy,</p> <p>omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Rosji, wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej, wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw, wskazuje na mapie sąsiadów Polski, wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami.</p>	<p>podstawie mapy gospodarczej, wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji, podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy.</p>	<p>wpływają na stan gospodarki Rosji, omawia znaczenie usług w Rosji, charakteryzuje relacje Polski z Rosją .</p>		<p>Rosję, uzasadnia potrzebę utrzymania dobrych relacji z sąsiadami Polski, przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie.</p>
--	---	--	---	--	---